Servicio / Estrategia Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local (Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 / Localidad de Fontibón)


ELABORADO POR:

| | |
|---|---|
| Angie Alejandra Bogotá Peñaloza | Trabajadora social |
| Antonio Tobasura | Psicólogo |
| Laura Marcela Bahamón Rojas | Enfermera |
| Leydi Gimena Mesa Rivera | Fonoaudióloga |
| Juliana Alejandra Tejada Rincón | Fisioterapeuta |
| Anyel Viviana Bernal Bernal | Educadora Física |
| Jimena Cabrera Arcos | Nutricionista |
| Yolanda Bohórquez | Terapeuta Ocupacional |

REVISADO POR: *Mónica Guzmán Ramos - Coordinadora*


Diciembre 2025

INTRODUCCIÓN

En el presente Informe se realiza descripción detallada de las actividades ejecutadas en el mes de diciembre de 2025 formato Cualitativo y Cuantitativo en Servicio de Atención para Personas con Discapacidad, del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5, convenio de Asociación 8209-2025 entre la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS y SSPF - Servicio Social Enfermeras Profesionales Fundación.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

| SERVICIO | TIPO DE POBLACIÓN | SEXO | | | RANGO DE EDAD | | | | | INGRESOS | EGRESOS | SUSPENDIDOS | TOTAL ATENCIONES EN EL MES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **HOMBRE** | **MUJER** | **INTERSEXUAL** | **0 – 5 AÑOS** | **6-9 AÑOS** | **10-12 AÑOS** | **13-17 AÑOS** | **18 - 59 AÑOS** | | | | |
| Subdirección Local o unidad operativa | Personas con discapacidad | 32 | 24 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | 56 | 0 | 0 | 3 | 56 |
| | Personas cuidadoras | 9 | 47 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | 56 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| | TOTAL | 41 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 3 | 56 |

Observaciones: Durante el período reportado no se registraron ingresos ni egresos, sin embargo, se cuenta con tres participantes suspendidos por incapacidad medica e inasistencia mayor a 7 días.

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

| SERVICIO | Sistemas de Apoyos | | | | Enfoque Diferencial | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | Personas con Apoyos Intermitentes | Personas con Apoyos Limitados | Personas con Apoyos Extensos | Personas con Apoyos Generalizados | Personas Indígenas | Personas Afrodescendientes | Personas Raizales | Personas Palenqueros | Personas ROM | Personas Víctimas del Conflicto Armado | Personas LGBTI |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | 0 | 0 | 45 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 0 | 42 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## 2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No. CASOS VALIDADOS EN EL MES | No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES | No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES |
|---|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | 3 | 2 | 1 |

Observaciones: Se llevaron a cabo tres procesos de validación de condiciones. Dos de estos, cumplen con los criterios de ingreso al servicio social de Centros Integrarte Atención Interna. El otro proceso no cumple con los criterios establecidos, ya que su solicitud no representaba ningún servicio del portafolio de servicios de la Secretaría Distrital de Integración Social.

## 3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

### 3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

| SERVICIO | ¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes? | ¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes? |
|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | 6 | 0 |

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Durante este periodo se formularon 6 planes personalizados de asistencia en los cuales se busca que la persona con discapacidad pueda gestionar la toma de decisiones de manera libre, de acuerdo con sus gustos e intereses, en acompañamiento de su red familiar.

### 3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde la competencia emocional y el Programa de Habilidades Emocionales para Sentir la Inclusión, durante este mes se sostuvieron procesos de apoyo continuo orientados a fortalecer la autorregulación, la permanencia en contextos colectivos y la comprensión de normas básicas de convivencia. Las acciones desarrolladas se enmarcaron en entornos estructurados, seguros y accesibles, donde el uso de apoyos visuales, sensoriales y verbales simplificados permitió sostener la participación y el bienestar de las personas participantes, en coherencia con el enfoque de vida independiente con apoyos. En relación con la autogestión, se llevaron a cabo actividades manuales estructuradas que promovieron el seguimiento de instrucciones simples y la permanencia en tareas significativas. A través de pasos secuenciados, demostración gestual y acompañamiento directo, se facilitó la selección de materiales, la organización de la acción y el reconocimiento del propósito colectivo de la tarea, favoreciendo experiencias de participación funcional y estabilidad durante actividades prolongadas. En el componente de habilidades sociales, se

realizaron dinámicas de juego grupal para fortalecer la convivencia adecuada, el respeto por turnos y la interacción cooperativa. Estas experiencias motoras guiadas permitieron ensayar conductas relacionales básicas mediante reglas simples, acompañamiento cercano y validación del esfuerzo, lo que favoreció la expresión emocional positiva y el reconocimiento del otro como parte del entorno colectivo. Complementariamente, se desarrollaron estrategias alternativas para el cuidado emocional mediante estimulación sensorial visual y auditiva en un ambiente controlado. El uso de patrones lumínicos, sonidos suaves y acompañamiento individual facilitó estados de calma, disminución de la inquietud y mayor disponibilidad para participar, constituyéndose en un apoyo esencial para la contención y la regulación emocional. En conjunto, estas acciones permitieron consolidar experiencias continuas orientadas al reconocimiento emocional, la anticipación de rutinas, el respeto de límites personales, la autodeterminación mediante elecciones asistidas y la interacción armónica en espacios compartidos. El énfasis no estuvo en la ejecución perfecta de la tarea, sino en generar entornos que posibiliten a cada persona, desde su singularidad y con los apoyos necesarios, habitar el espacio grupal con mayor estabilidad, sentido de pertenencia y bienestar emocional.

En cuanto a las habilidades conceptuales, las acciones realizadas en comunicación, lenguaje receptivo, lenguaje expresivo, habilidades para el aprendizaje, sistema de comunicación aumentativa alternativa SAAC y alimentación segura, cada una corresponde a diferentes objetivos, el interés se basa en mantener las habilidades lingüísticas y comunicativas del participante de manera grupal e individual. Los y las participantes reciben acompañamiento en habilidades conceptuales para las actividades de rutina del centro y situaciones cotidianas; se realiza seguimiento al mantenimiento de dichas habilidades privilegiando la comunicación con pares y figuras de cuidado; se emplean estrategias individuales y grupales adaptadas a los intereses, necesidades y características propias; se hace uso de elementos audiovisuales, visuales, auditivos y kinestésicos en las actividades grupales, las cuales permiten cumplir con los objetivos propuestos; en cuanto a la alimentación segura se realizan las modificaciones en consistencias y texturas pertinentes garantizando la seguridad de la vía aérea en todos los tiempos de alimentación.

Desde las competencias adaptativas se continuó con el mantenimiento y fortalecimiento de rutinas básicas en autocuidado (alimentación, higiene menor y lavado de manos). Se continúa reforzando la rutina del cepillado de dientes, se observó que los participantes de apoyo extenso son los que solicitan su cepillado de dientes y esperan el turno, los de apoyo generalizado requieren trabajo de mano sobre mano o asistencia permanente por parte del equipo de enfermería y terapia ocupacional.

Se continua con el proceso de alimentación independiente con un participante de apoyo generalizado, el cual es ubicado en mesa y con supervisión permanente y uso de cuchara adaptada.

Se mantienen 3 participantes en actividades de pre-alistamiento de alimentos, donde realizaron tareas sencillas y repetitivas como el arreglo de las fresas; haciendo énfasis en las normas básicas en manipulación de alimentos y uso adecuado de los elementos de protección personal (cofia, tapabocas y delantal), igualmente se refuerza el aseo y organización del espacio donde se realiza la actividad, donde se asignan tareas de barrer y limpieza de mesas.

Se cuenta con el apoyo en la limpieza de mesas después de la toma de alimentos en el almuerzo por parte de dos participantes, los cuales requieren de supervisión mínima, en donde se observa iniciativa y adecuado seguimiento instruccional. Se incluye un nuevo participante en la organización y limpieza de mesas el cual requiere de seguimiento y guía permanente.

Desde las habilidades motoras se realizaron con los participantes actividades enfocadas en el mantenimiento neuromuscular específicamente en participantes de silla de ruedas los cuales se les realiza

cambios de posición en horas de la mañana de 11:00am -11:45am con los siguientes objetivos: prevenir úlceras por presión, evitar retracciones musculares y proporcionar descanso, dado que permanecen en la misma posición por períodos prolongados. Las actividades comprenden:

- **Cambios de posición** frecuentes para redistribuir las cargas y reducir puntos de presión.
- **Movilidad articular** pasiva y activa, con énfasis en los grandes grupos musculares, para conservar la amplitud de movimiento y prevenir rigidez.
- **Masaje mediante pistola vibratoria** aplicada sobre músculos grandes, con el fin de reducir la tensión muscular y mejorar la circulación local.
- **Estimulación multisensorial**, abarcando los sentidos táctil, visual, olfativo y auditivo, para favorecer la relajación, la percepción del propio cuerpo y el bienestar general.

Durante el período evaluado se ejecutaron sesiones estructuradas de entrenamiento deportivo orientadas al mantenimiento y fortalecimiento de las capacidades físicas y las habilidades motoras. Estas incluyeron ejercicios de desplazamiento, velocidad de reacción, equilibrio postural, coordinación visoespacial y estimulación de la visión periférica. Las actividades se diseñaron para favorecer la independencia funcional, especialmente en los procesos de traslado y transferencia, contribuyendo al incremento de la autonomía motora en contextos cotidianos.

Adicionalmente, se desarrollaron rutinas de acondicionamiento físico con un enfoque integral para optimizar la movilidad independiente. Se incorporaron ejercicios de coordinación motora fina y gruesa, equilibrio estático y dinámico, entrenamiento propioceptivo, estiramientos y contracciones isométricas. Estas intervenciones promovieron el fortalecimiento de la fuerza, la resistencia y la flexibilidad, así como el mejor control corporal, aspectos esenciales para la funcionalidad y la calidad de vida de los participantes.

En el marco del festival “Tejiendo Talentos en Familia”, se realiza la entrega de un Diploma de Reconocimiento a cada participante y medallas a los deportistas de ciclismo y atletismo en agradecimiento y valoración por su compromiso, esfuerzo y dedicación demostrados en el desarrollo de las habilidades motoras, destacando su participación y constancia a lo largo del proceso formativo.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

| SERVICIO | No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes | No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes |
|---|---|---|
| CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA - GRUPO 5 | 37 | 61 |

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el período reportado, se llevaron a cabo actividades de intervención y capacitación, enfocadas en la atención de salud, se abordó el tema de protocolo de identificación y prevención de riesgos durante la prestación de los servicios.

Estas actividades incluyen intervenciones individuales con los referentes familiares y sesiones grupales con los participantes.

1. **Intervenciones Individuales con los Familiares:**

Se realizaron 38 intervenciones individuales con los referentes familiares, orientadas a:

- Fórmulas médicas: se explicó la necesidad de obtener las fórmulas médicas actualizadas de los participantes y entregarlas al Centro junto con el tratamiento farmacológico.
- Citas médicas: se brindó apoyo y orientación en la importancia de programación, seguimiento de citas médicas, asegurando la continuidad del tratamiento y el monitoreo adecuado de la salud según necesidades identificadas.
- Evidencia de lesiones en la realización de la valoración de condiciones físicas y mentales: esta es realizada al ingreso y a la salida de los participantes en donde se notifica de manera inmediata a los referentes familiares cuando se evidencia algún tipo de lesión ya sea rasguño, equimosis, hematomas, entre otros.
- Sintomatología respiratoria o gastrointestinal: se realiza con el fin de evitar contagios hacia los otros participantes y de igual manera promover recuperación del participante que presenta dichos síntomas.
- Seguimiento a episodios convulsivos: con el fin de notificar episodios convulsivos y las características de éstos, así como la socialización del plan de manejo por enfermería.

Logros y Avances

- Durante el periodo reportado no se presentaron caídas en el centro.
- No se presentaron brotes de IRA, EDA y demás brotes epidemiológicos y se educa a referentes familiares para la prevención de las mismas por medio de piezas informativas.
- Se completó formulación médica actualizada de la totalidad de los participantes con tratamiento farmacológico.
- Se fortaleció la autonomía de los participantes al momento de realizar la administración del tratamiento farmacológico.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

1. Se realizó el diligenciamiento de la matriz de clasificación nutricional y su correspondiente registro en la carpeta compartida del componente, con base en los resultados obtenidos del tamizaje nutricional aplicado. Este proceso incluyó la sistematización de información antropométrica, clínica y de consumo, lo cual permitió identificar el estado nutricional de los participantes, clasificar los niveles de riesgo y generar insumos técnicos para la toma de decisiones, el ajuste de planes dietarios y el seguimiento oportuno dentro del proceso terapéutico-nutricional.
2. Se llevó a cabo la elaboración, actualización, publicación y socialización de las modificaciones en los procesos de derivación, dirigidas al talento humano del Centro Integrarte. Estas actualizaciones contemplaron ajustes individualizados en los planes dietarios de los participantes con requerimientos nutricionales específicos, considerando sus condiciones clínicas, metabólicas y

antropométricas. Adicionalmente, se emitieron recomendaciones orientadas al incremento progresivo de la actividad física diaria como estrategia complementaria para el control y/o reducción del peso corporal, así como orientaciones sobre una adecuada ingesta de líquidos para favorecer el estado de hidratación, apoyar las funciones fisiológicas y contribuir al bienestar general de los usuarios.

3. Se brindó apoyo en la elaboración de la bitácora desde el Programa de Alimentación y Nutrición correspondiente al mes de diciembre de 2025, con el fin de consolidar el registro detallado de las actividades, intervenciones y seguimientos realizados en el marco del componente nutricional. Este ejercicio incluyó la documentación de las estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) implementadas, las recomendaciones emitidas por la profesional encargada del seguimiento a la calidad operativa, así como el registro de acciones educativas, evaluaciones clínicas y nutricionales, ajustes dietarios y seguimientos, garantizando un control actualizado de la gestión desarrollada.
4. Se efectuó la supervisión, acompañamiento y asistencia durante los tiempos de alimentación, con el propósito de monitorear el comportamiento alimentario de los participantes en servicio activo, identificar situaciones que requirieron intervención nutricional y consolidar los hallazgos como insumo para el informe bimestral y los reportes nutricionales correspondientes.
5. Se realizó la verificación del cumplimiento de las derivaciones dietarias, en concordancia con el ciclo de menús institucional establecido por la SDIS y en alineación con los lineamientos técnicos del Programa de Alimentación y Nutrición, conforme al Anexo Técnico vigente. Este proceso incluyó el diligenciamiento del formato de autorización de cambios de menú para modificaciones en las preparaciones de frutas, verduras o tubérculos, asegurando que las adaptaciones se efectuaran de acuerdo con las recomendaciones técnicas y nutricionales establecidas.
6. Se llevó a cabo el diligenciamiento semanal de los formatos de evaluación de características organolépticas e inspección, conforme al plan de muestreo de porciones servidas, así como el diligenciamiento mensual del formato de acompañamiento a la operación del servicio de alimentos. Estas acciones permitieron verificar y documentar la calidad sensorial de las preparaciones, el cumplimiento de los gramajes definidos en la minuta nutricional y el adecuado funcionamiento operativo del servicio de alimentación, en concordancia con los estándares del Programa de Alimentación y Nutrición y en garantía de la seguridad e inocuidad de los alimentos suministrados.
7. Se realizó el diligenciamiento del formato de reporte de asistencia nutricional correspondiente al mes de diciembre de 2025, con el fin de determinar el número de comidas servidas en cada tiempo de alimentación y consolidar la información requerida para el control operativo y nutricional del servicio de alimentación.
8. Se ejecutó y participó en el desarrollo de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC), mediante elaboración, socialización y entrega de una cartilla educativa dirigida a las familias y cuidadores de personas con discapacidad. La sesión abordó de manera práctica y accesible los principales riesgos asociados a la alimentación en época decembrina, tales como el aumento en el consumo de alimentos hipercalóricos, la disminución de la actividad física y la desorganización de horarios de comida, factores que incrementan el riesgo de sobrepeso y complicaciones de salud en esta población.

9. Durante el mes de diciembre de 2025, se participó en la reunión presencial dirigida a los profesionales de Nutrición de los Centros Integrarte de Atención Interna y Externa que operan bajo convenios de asociación, la cual tuvo como objetivo el desarrollo de asesoría técnica en relación con los ejes estratégicos del Programa de Alimentación y Nutrición: ciudadanía alimentaria, alimentación saludable y sostenible, vigilancia nutricional, y promoción de prácticas saludables en alimentación, nutrición y actividad física, contribuyendo al fortalecimiento de la articulación técnica, la unificación de criterios y la correcta implementación de los lineamientos del programa en los diferentes servicios.

## 4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

### 4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

| SERVICIO | ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | De las intervenciones realizadas con familia | | ¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes? |
|---|---|---|---|---|
| | | ¿Cuántas son visitas domiciliarias? | ¿Cuántas son entrevistas? | |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | 38 (salud)<br>6 (T.S)<br>2(psico) | 1 (salud)<br>5 (T.S) | 37 (salud)<br>1 (T.S)<br>2 (Psico) | 1 (psicosocial) |
| TOTAL | 46 | 6 | 40 | 1 |

Observaciones. Se realizan 6 intervenciones desde el eje de acción de familias inclusivas, 38 desde el cuidado de la salud, 2 del eje emocional

Además, se ejecutaron 2 intervenciones grupales con familia con temáticas como la presentación del Plan Generacional de Apoyos denominado Tejiendo talentos en familia - ‘’Festival Show de Talentos’’

### 4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

| SERVICIO | Diagnóstico Social | Temática abordada | ¿Cuántas personas con discapacidad? | ¿Cuántas Familias o Referentes familiares? |
|---|---|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | Visitas domiciliarias para hacer seguimiento a las condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales, del mismo modo, con el reconocimiento de habilidades que | Visitas domiciliarias | 5 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | permitan reconocer, redistribuir y disminuir el tiempo dedicado al cuidado. Además, se brinda orientación para la construcción del proyecto de vida y espacios de descanso mediante los servicios comunitarios. | | | |
| | Compromisos frente al proceso institucional de la participante con respecto al acta de corresponsabilidad. | Compromisos del acta de corresponsabilidad | 0 | 1 |
| TOTAL | | | 5 | 6 |

Observaciones: Durante el periodo reportado se efectuaron visitas al hogar con el fin de realizar un seguimiento integral, evaluando las condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales. Asimismo, se brindó orientación enfocada en el fortalecimiento del proyecto de vida y se desarrollaron Estrategias de Reconocimiento del Rol del Cuidador, orientadas a visibilizar su labor, favorecer una distribución más equitativa de las responsabilidades y reducir la sobrecarga asociada al cuidado. Por otro lado, se realizaron compromisos de acuerdo con el acta de corresponsabilidad.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

| SERVICIO | No. de grupos focales realizados | No. De participantes por grupo focal | Temática abordada | Resultados | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Objetivo | Logros obtenidos |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | 1 | 37 | Actividad pedagógica y formativa - Presentación Plan de Generación de Apoyos - ‘’Tejiendo Talentos en familia’’’ | Presentar las acciones desarrolladas por las diferentes áreas profesionales, destacando los talentos y habilidades de las personas con discapacidad y sus familias, a través del Festival “Show de Talentos”, como espacio de participación, inclusión y reconocimiento. | ● Visibilización de los talentos, habilidades y capacidades de las personas con discapacidad, fortaleciendo su autoestima y reconocimiento social.<br>● Generación de espacios inclusivos que fomentaron la expresión artística, cultural y personal de los participantes y sus familias.<br>● Sensibilización de la comunidad frente a las capacidades y potencialidades de las personas con discapacidad. |

Observaciones. Durante el periodo reportado se realizó el festival “Show de Talentos”, espacio en el cual se presentaron las acciones desarrolladas por las diferentes áreas profesionales. En esta jornada se

destacaron diversas expresiones artísticas como presentaciones de baile, la entrega de reconocimientos por la participación en competencias de atletismo y ciclismo, así como la exhibición de emprendimientos familiares, incluyendo postres, bisutería, chocolatinas y vasos tipo mugs.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

| ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias? | ¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes? |
|---|---|---|---|
| N/A | N/A | N/A | N/A |

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

| SERVICIO | Nombre de la actividad o temática | Resultados | |
|---|---|---|---|
| | | Objetivo | Logros obtenidos |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 | Estrategias y actividades de reconocimiento del rol del cuidador – Uso de la red de apoyo comunitaria ‘’Participación de mujeres cuidadoras en taller de danzas folclóricas - Son de mi tierra” | Vincular a las mujeres cuidadoras en espacios de expresión artística y cultural por medio del grupo de danzas “son de mi tierra” del centro integrarte de atención externa grupo 5, donde las personas puedan reconocer sus capacidades creativas mediante la expresión de artes danzarias fomentando la comprensión y valoración de las tradiciones culturales y promoviendo la participación en eventos como forma de inclusión y pertenencia. | ● La actividad desarrollada en el marco del Festival de talentos “Tejiendo talentos en familia” evidenció un proceso significativo de participación, inclusión y fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios a través de la expresión artística y cultural. La convocatoria realizada desde el taller de danzas permitió una respuesta positiva por parte de las mujeres cuidadoras, quienes se vincularon de manera constante y comprometida a los espacios de ensayo, demostrando disposición, responsabilidad y apertura frente a la experiencia artística.<br>● La presentación fue recibida de forma muy positiva por el público, quienes manifestaron su agrado mediante aplausos y felicitaciones, reconociendo la calidad artística, el esfuerzo colectivo y el mensaje de integración e inclusión social transmitido.<br>● La entrega de reconocimientos de participación constituyó un cierre significativo del proceso, destacando el compromiso, la constancia y |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | el papel fundamental de las mujeres cuidadoras en el fortalecimiento de los procesos culturales, comunitarios y de inclusión social. En general, la actividad cumplió de manera satisfactoria sus objetivos, consolidándose como una experiencia enriquecedora que promovió la participación activa, la identidad cultural y el tejido social a través del arte y la danza. |

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

| ENTORNO | No de acciones de articulación transectorial concertadas | No de acciones de articulación transectorial gestionadas | No. de personas con discapacidad que participan en el mes | Entidades con las cuales realizó articulación en el mes |
|---|---|---|---|---|
| EDUCATIVO | 1 | 1 | 56 | Subred Suroccidente |
| RECREATIVO | 1 | 1 | 56 | Niño Jesús |
| CULTURAL | 1 | 1 | 37 | Junta de Acción Comunal Arabia |
| DEPORTIVO | 1 | 2 | 30 | Instituto Distrital de Recreación y Deporte Programa Escuela de la Bici<br><br>Instituto Distrital de Recreación y Deporte Programa de 0 a 100 |
| PRODUCTIVO | 0 | 0 | 0 | |
| TOTAL | 4 | 5 | 179 | |

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

a) EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se sostiene una colaboración interinstitucional articulada con el equipo de la Subred Sur Occidente, orientada al desarrollo de acciones que promuevan la salud, fomenten hábitos de vida saludables y fortalezcan el bienestar integral de los participantes y sus familias.

Por otro lado, los participantes se encuentran en periodo de vacaciones, regresan en enero de 2026.

b) EN EL ENTORNO RECREATIVO: Se realizó gestión con la familia ‘’Niño Jesús’’ en la cual se entregaron a las 56 personas con discapacidad en atención una sudadera compuesta por pantalón y buzo.

c) EN EL ENTORNO CULTURAL: Se continúa fortaleciendo la articulación interinstitucional con la Junta de Acción Comunal del barrio Arabia, en la localidad de Fontibón, lo cual ha permitido la realización de encuentros con referentes familiares, cuidadores y personas con discapacidad.

d) EN EL ENTORNO DEPORTIVO:
Se continua con el proceso de articulación con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) a través del programa "Escuela de la Bici", con el objetivo de fortalecer los procesos de aprendizaje en habilidades relacionadas con el ciclismo y promover la inclusión de los participantes en prácticas deportivas.

Se inicia proceso de articulación con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) a través del programa de 0 a 100 con el objetivo de iniciar entrenamiento en la disciplina de atletismo (modalidad running) que permita fortalecer las habilidades físicas y sociales de nuestros participantes.

e) EN EL ENTORNO PRODUCTIVO
No aplica para la población de apoyo generalizado - Extenso, por lo cual no se hace articulaciones para este entorno. Se continua con el taller protegido con la decoración de individuales usando técnica de Stencil (utilización de plantillas en acetato) como ajuste razonable e imágenes sencillas con apoyo extenso y con la decoración de macetas (Pinta y Planta,) donde se hacen los ajustes razonables para mejorar la calidad utilizando cinta de enmascarar para delimitar zonas a pintar, esto se hace con 3 participantes.

f) OTRAS:

Se continua con la articulación realizada con Carabineros de la Policía Nacional del cantón norte, donde se llevaron 1 vez este mes a los participantes a la actividad de equinoterapia como actividad técnica adicional.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Fortalecimiento de la autorregulación emocional mediante experiencias sensoriales estructuradas que incluyen estimulación visual y sonora de baja frecuencia, promoviendo la calma y la permanencia voluntaria en el espacio de intervención.

- Se facilitó el reconocimiento del entorno como espacio seguro y predictible a través de estrategias visuales de anticipación, apoyos físicos y acompañamiento uno a uno, ajustado a la intensidad de apoyo requerida.
- Se promovió la participación en actividades grupales que implican permanencia en tareas secuenciadas, como la pintura de banderines, lo que favoreció la ejecución de acciones con sentido, el seguimiento de instrucciones y la contribución a eventos del centro
- Durante el mes de diciembre de 2025, se evidenció una adecuada asimilación y apropiación de las orientaciones nutricionales por parte de las personas con discapacidad, posterior a la socialización de los listados dietarios, reflejada en la aceptación y adherencia a los lineamientos alimentarios establecidos. Este proceso favoreció la continuidad y coherencia del abordaje terapéutico-nutricional, dentro del Centro Integrarte.
- Se fortaleció la participación de los referentes familiares, cuidadores y cuidadoras en la implementación de los ajustes dietarios en el entorno domiciliario, lo que permitió mejorar la adherencia al plan de alimentación, garantizar la alineación con las recomendaciones técnicas brindadas por el equipo profesional y asegurar la continuidad del proceso nutricional durante el periodo decembrino.
- Como resultado de la elaboración, actualización y socialización de las modificaciones en los procesos de derivación realizadas en diciembre de 2025, se logró una mayor individualización de los planes dietarios, atendiendo oportunamente las condiciones clínicas, metabólicas y antropométricas de los participantes. Estos ajustes contribuyeron a optimizar el control nutricional, promover hábitos saludables y favorecer el bienestar general de las personas con discapacidad atendidas.
- A partir de la ejecución de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC), mediante la elaboración, socialización y entrega de una cartilla educativa dirigida a las familias, cuidadores y cuidadoras, se fortalecieron los conocimientos frente a los riesgos asociados a la alimentación en época decembrina, tales como el aumento en el consumo de alimentos hipercalóricos, la disminución de la actividad física y la desorganización de los horarios de comida, contribuyendo a la adopción de prácticas alimentarias más saludables y preventivas.
- Se continuó con el taller de expresión artística y cultural con el grupo de danzas folclóricas “son de mi Tierra”, trabajando habilidades motrices gruesas, seguimiento instruccional y comprensión de instrucciones en la relación cuerpo espacio, desde el reconocimiento e identificación de ritmos folclóricos de Colombia; para la participación y presentación en diferentes espacios de inclusión, donde se realizaron 3 muestras artísticas y culturales durante el festival de talentos “tejiendo talentos en familia”, como entregable final en el plan de generación de apoyos. En una de estas muestras se incluyeron a las madres de algunas participantes quienes interpretaron un Bullerengue “el golpe de mi tambor”. Se evidenció compromiso, disposición en la participación y apoyo a las participantes con quienes interpretaron esta danza.
- Se continuó con el taller de pre vocacional con la decoración del centro a través de actividades manuales con trabajo de mano sobre mano y apoyo extenso, visualmente llamativas, con materiales sencillos, explorando diversas técnicas de pintura, para esta época navideña.

- Se mantiene el fortalecimiento en la rutina del cepillado de dientes, con el uso del kit de aseo donde cada participante de apoyo extenso realizó su cepillado con supervisión y los de apoyo generalizado o con discapacidad motriz, con apoyo total por parte de enfermería.
- En el marco del festival “Tejiendo Talentos en Familia”, se realiza la entrega de un Diploma de Reconocimiento a cada participante, en agradecimiento y valoración por su compromiso, esfuerzo y dedicación demostrados en el desarrollo de las habilidades motoras, destacando su participación y constancia a lo largo del proceso formativo.
- Se incrementó la seguridad y eficiencia en los desplazamientos a pie y en bicicleta, evidenciando mayor control postural, orientación espacial y fluidez en la marcha.
- Los ejercicios de atletismo optimizaron los tiempos de reacción ante estímulos visuales y auditivos, fortaleciendo la anticipación motora y la coordinación visomotora.
- Se registró un avance en la estabilidad corporal, tanto estática como dinámica, reduciendo episodios de desequilibrio en tareas funcionales y deportivas.
- Mejoró el desempeño en actividades que exigen orientación espacial, percepción del entorno y respuesta simultánea a múltiples estímulos, favoreciendo la movilidad autónoma en espacios abiertos.
- El trabajo propioceptivo incrementó la conciencia corporal y la regulación del movimiento, contribuyendo a la prevención de caídas y a la ejecución técnica.
- Se observó mayor independencia en movimientos funcionales: sentarse, levantarse, subir escaleras y realizar cambios de posición, disminuyendo la necesidad de asistencia.
- Fortalecer los conocimientos sobre la importancia de la adherencia al tratamiento farmacológico.
- Mantenimiento de habilidades en comunicación verbal y no verbal con pares comunicativos.
- Incremento de la participación a nivel verbal y no verbal en situaciones cotidianas.
- Intervenciones individuales y grupales para los participantes, favoreciendo el mantenimiento de habilidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas.
- Apoyo en habilidades de alfabetismo como la lectura y escritura, orientando el fortalecimiento de procesos como el reconocimiento de grafemas, combinaciones silábicas y relación de palabras, direccionando el desarrollo de estos dentro de actividades diarias y las actividades del programa de inclusión educativa.
- Mantenimiento de la seguridad deglutoria, con el seguimiento y ajustes de consistencias y texturas de alimentación, logrando la ingesta de alimentos de forma segura de acuerdo con los requerimientos nutricionales.
- Entrega de sugerencias y recomendaciones sobre procesos de alimentación segura, riesgo de broncoaspiración, consistencias - texturas de alimentos y necesidades alimentarias individuales.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se brindó acompañamiento a las redes familiares en la identificación y asignación de tareas que los participantes pueden desarrollar en el hogar, favoreciendo una distribución equilibrada de responsabilidades entre los miembros de la familia y promoviendo el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la corresponsabilidad dentro del entorno familiar.
- Participación de las redes familiares en el ‘’Festival de Talentos’’ espacio en el que presentaron

sus emprendimientos y realizaron procesos de comercialización de sus productos.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se adelantó la gestión y articulación con la familia ‘’Niño Jesús’’ con la cual se logra la gestión de una donación de sudaderas para todas las personas con discapacidad.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se identificaron dificultades asociadas a la gestión oportuna para la atención en los servicios de salud, lo cual incidió negativamente en la estabilidad emocional y comportamental de algunos participantes, afectando la continuidad del proceso.
- Se presentaron episodios de desregulación comportamental (incluyendo hetero agresividad) que interrumpieron temporalmente las actividades grupales, requiriendo estrategias de contención y ajustes metodológicos inmediatos.
- Se evidenció, en algunos referentes, una actitud de normalización frente a eventos críticos o expresiones de desborde emocional, lo que dificultó la articulación corresponsable con el equipo profesional.
- Algunas familias no han enviado las guías de actividades en casa debidamente diligenciadas.
- Se ha evidenciado que algunas familias no han participado en las actividades programadas, lo que pone de manifiesto una baja corresponsabilidad frente a los procesos definidos.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Continuar implementando estrategias alternativas para el cuidado emocional a través de entornos sensoriales adaptados, que permitan sostener procesos de regulación, calma y bienestar perceptivo en participantes con altos requerimientos de apoyo.

- Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales mediante experiencias corporales guiadas, actividades cooperativas y juegos por turnos que promuevan la convivencia y la expresión afectiva entre pares.

- Reforzar la autogestión mediante tareas estructuradas vinculadas a eventos significativos, integrando apoyos visuales, secuencias paso a paso y validación del proceso más allá del resultado final.

- Para los meses siguientes, se dará continuidad al ajuste individualizado de los planes dietarios de las personas con discapacidad, con base en evaluaciones clínicas y nutricionales periódicas. Este seguimiento permitirá realizar adaptaciones oportunas frente a cambios en los patrones alimentarios, los requerimientos de energía y nutrientes, las recomendaciones médicas, los resultados de laboratorio, así como los hallazgos derivados del tamizaje nutricional, garantizando una atención integral y pertinente a las necesidades de cada participante.

- Se continuará con la revisión y seguimiento de las necesidades específicas relacionadas con las consistencias alimentarias, especialmente en los participantes con disfagia o dificultades de masticación, así como con la identificación de posibles intolerancias, aversiones alimentarias o comportamientos que puedan afectar la ingesta. Estas acciones permitirán asegurar planes de alimentación completos, equilibrados y seguros, ajustados a las características individuales y funcionales de cada persona con discapacidad.

- Se mantendrá la implementación progresiva de las estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC), de conformidad con el cronograma previamente establecido y avalado por el referente técnico del programa. Dichas estrategias estarán orientadas al fortalecimiento continuo de los procesos de educación alimentaria y nutricional de las personas con discapacidad, sus referentes familiares, cuidadores y cuidadoras promoviendo la adopción de prácticas saludables, la prevención de riesgos asociados a una alimentación inadecuada y el empoderamiento de las familias en el cuidado nutricional, contribuyendo así al bienestar y la calidad de vida de la población atendida.
- Se mantiene ejercicios de movilidad articular, estiramientos, cambios de posición en los participantes con el fin de prevenir su deterioro funcional.